



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201013090

Código MEC: 398896

Código da Avaliação: 88139

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 181-Instrumento de avaliação de reconhecimento dos cursos de graduação - Bacharelados e licenciatura

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Endereço da IES:

44513 - Campus Araranguá - Rua Pedro João Pereira s/n, S/N Centro. Araranguá - SC.
CEP:88900-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 14/03/2012 15:36:05

Período de Visita: 23/04/2012 a 26/04/2012

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

CLAUDIO FICO FONSECA (021.742.937-81) -> coordenador(a) da comissão

Carlos Alberto Vicchiatti (059.240.808-62)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, CNPJ: 83.899.526/0001-82, é mantida pelo Ministério da Educação – MEC, CNPJ 00.394.445/0188-17, está localizada no Campus Reitor João David Ferreira Lima, Bairro Trindade, Florianópolis (SC) e foi credenciada pela Lei Federal n.º 3.849 de 18/12/1960 publicada no DOU de 21/12/1960. A IES conta atualmente com noventa e sete cursos de graduação, sendo referência na área de ensino, pesquisa e extensão. A instituição vem ampliando sua atuação também na pós-graduação: são 56 cursos de mestrado e 44 cursos de doutorado. A Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) tem por missão “produzir, sistematizar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, a reflexão crítica, a solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade da vida”. A UFSC destaca ainda em seu PDI os seguintes Objetivos: 1) no que se refere ao ensino: integrar as políticas de ensino básico, graduação e de pós-graduação com destaque às ações inovadoras no ensino e no reforço ao impacto social da pós-graduação lato sensu; busca também uma ampliação do acesso qualificado à Universidade e a institucionalização do relacionamento com os Egressos; 2) Para a pesquisa, objetiva-se institucionalizá-la mais adequadamente, ampliar a infraestrutura e fortalecer seu papel social, fortalecer a responsabilidade social e a inserção tanto regional como internacional das áreas de ação da Universidade; 3) quanto à extensão, objetiva-se ações de interação comunitária e com os setores organizados da sociedade; 4) quanto a dimensão da cultura e arte, melhorar o ambiente artístico-cultural através de uma reflexão interdisciplinar sobre a cultura e a sociedade, com envolvimento das diferentes unidades universitárias e a irradiação das artes e da cultura no Estado de Santa Catarina; e 5) Na área de gestão, o principal objetivo é a institucionalização de um sistema de planejamento que distinga diferentes horizontes temporais, com destaque para a visão de longo prazo. A Universidade Federal de Santa Catarina aderiu ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras (REUNI) em 2008 com o objetivo de possibilitar o aumento e democratização da oferta de vagas na Instituição. A partir desses recursos foram criados, em 2009, os novos campi de Araranguá, Curitiba e Joinville, com um total inicial de 490 vagas. O campus Araranguá teve suas atividades de ensino iniciadas no dia 03 de agosto de 2009 com a implantação do Curso de “Bacharelado em Tecnologias da Informação e Comunicação”. Já no ano de 2010, inicia o curso de “Engenharia de Energia” e no ano seguinte, 2011, os cursos de “Engenharia de Computação” e “Fisioterapia”. Novos cursos estão em avaliação principalmente no que tange ao fortalecimento da área da saúde. Para tal, está em fase final de elaboração o projeto de um segundo prédio com aproximadamente 4.300 m2 com infraestrutura para que o campus possa avançar ainda mais nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Atualmente o campus Araranguá tem 767 alunos nos cursos de Engenharia de Computação, Engenharia de Energia, Fisioterapia e Tecnologias da Informação e Comunicação.

Curso:

A Universidade Federal de Santa Catarina aderiu ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras (REUNI) em 2008 com o objetivo de possibilitar o aumento e democratização da oferta de vagas na Instituição. A partir desses

Curso:

recursos foram criados, em 2009, os novos campi de Araranguá, Curitiba e Joinville.

O campus Araranguá teve suas atividades de ensino iniciadas e aprovadas pelo Conselho Universitário no dia 03 de agosto de 2009 com a implantação do Curso de "Bacharelado em Tecnologias da Informação e Comunicação", que visa formar profissionais capacitados para lidar e solucionar problemas na área de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) que possuam conhecimentos interdisciplinares com competências capazes de interrelacionar tanto conhecimentos de software e hardware quanto conhecimentos das ciências humanas e das ciências sociais aplicadas. A autorização de funcionamento se deu por intermédio da Portaria MEC número 322, de 2 de agosto de 2011, com duzentas vagas. O projeto pedagógico analisado pela comissão de avaliação prevê 100 vagas anuais, com duas entradas semestrais de 50 vagas.

É neste contexto que o curso de TIC se insere, pois objetiva a "formação de recursos humanos com competências para utilizar e modular soluções com Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos ambientes econômicos, social, educacional e social".

O curso de TIC divide-se em três áreas temáticas, sendo: (a) Tecnologias Digitais que propiciam as bases teóricas e práticas, assim como, um aprofundamento tecnológico em sistemas de informação para o desenvolvimento de soluções em Tecnologias da Informação e Comunicação; (b) Negócios Digitais que objetiva a formação teórica e prática que possibilite ao egresso, conhecimentos para criar, gerir e/ou empreender projetos e negócios com base tecnológica; e (c) Educação e Cultura Digital que propicia as bases teóricas e práticas de modo que o egresso tenha conhecimento das tecnologias educacionais e manifestações culturais e esteja habilitado a desenvolver soluções em TIC nos ambientes educacionais e culturais.

Por sua vez o egresso do curso de "Bacharelado em Tecnologias da Informação e Comunicação" deve, ao término do curso, possuir competências para, entre outras: (a) promover a convergência digital em organizações; (b) modelar soluções de problemas e processos relacionados às tecnologias da informação; (c) desenvolver novas tecnologias, processos e sistemas; (d) desenvolver, criar, gerir ou empreender projetos e empresas de base tecnológica; e (e) apoiar, modelar e gerir processos voltados à educação em geral.

Atualmente o curso de Tecnologias da Informação e Comunicação da UFSC mantém 5 alunos monitores, oferece 35 bolsas de permanência (auxílio financeiro para manutenção do aluno no curso e na Instituição) e 17 auxílios moradias (ajuda de custo para despesas de aluguel). No total são 269 alunos, sendo que 43 acadêmicos estão lotados no turno matutino (em extinção) e 243 no noturno.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A Instituição apresentou todos os documentos solicitados, assim como esteve à inteira disposição dos avaliadores.

DOCENTES

| Nome do Docente | Titulação | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso |
|--------------------------------------|-----------|-----------------|----------------------|--|
| ALEXANDRE LEOPOLDO GONCALVES | Doutorado | Integral | Estatutário | 8 Mês(es) |
| ANDERSON LUIZ FERNANDES PEREZ | Doutorado | Integral | Estatutário | 8 Mês(es) |
| ELIANE POZZEBON | Doutorado | Integral | Estatutário | 8 Mês(es) |
| EUGENIO SIMAO | Doutorado | Integral | Estatutário | 8 Mês(es) |
| GIOVANI MENDONÇA LUNARDI | Doutorado | Integral | Estatutário | 8 Mês(es) |
| JUAREZ BENTO DA SILVA | Doutorado | Parcial | Outro | 8 Mês(es) |
| LUCIANA BOLAN FRIGO | Doutorado | Integral | Estatutário | 8 Mês(es) |
| MARCIA BARROS DE SALES | Doutorado | Integral | Estatutário | 12 Mês(es) |
| MARCIO VIEIRA DE SOUZA | Doutorado | Integral | Estatutário | 8 Mês(es) |
| PAULO CESAR LEITE ESTEVES | Doutorado | Integral | Estatutário | 12 Mês(es) |
| RICARDO ALEXANDRE REINALDO DE MORAES | Doutorado | Integral | Estatutário | 8 Mês(es) |

CATEGORIAS AVALIADAS**Dimensão 1: Organização didática pedagógica**

| | |
|--|---|
| 1.1. Implementação das políticas institucionais constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, no âmbito do curso | 4 |
| Justificativa para conceito 4: null | |
| 1.2. Autoavaliação do curso | 3 |
| Justificativa para conceito 3: null | |
| 1.3. Atuação do coordenador do curso | 4 |
| Justificativa para conceito 4: null | |
| 1.4. Objetivos do curso (destaque) | 3 |
| Justificativa para conceito 3: null | |
| 1.5. Perfil do egresso | 3 |
| Justificativa para conceito 3: null | |
| 1.6. Número de vagas | 3 |
| Justificativa para conceito 3: null | |
| 1.7. Conteúdos curriculares (destaque) | 3 |
| Justificativa para conceito 3: null | |
| 1.8. Metodologia | 3 |
| Justificativa para conceito 3: null | |
| 1.9. Atendimento ao discente | 5 |

Dimensão 1: Organização didática pedagógica**Justificativa para conceito 5:** null

1.10. Estímulo a atividades acadêmicas

3

Justificativa para conceito 3: null

1.11. Estágio supervisionado e prática profissional

4

Justificativa para conceito 4: null

1.12. Atividades complementares

3

Justificativa para conceito 3: null**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

O curso de Bacharelado em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) foi proposto em consonância com o PDI, com as competências da Universidade Federal de Santa Catarina, ressaltando as propostas do REUNI e do PDE. A crescente demanda regional egressa do ensino médio, da necessidade de se ter uma Instituição Federal, da população com maior demanda e do setor produtivo da região de Araranguá, Santa Catarina, propõe engrandecer um cenário tecnológico, de gestão e educação, que, hoje, ainda se encontra carente na região. O modelo deste curso veio fomentar a interdisciplinaridade, ampliar a formação de pessoas na busca de uma interação que flexibilize a educação e a tecnologia como ferramentas e meios de integração de negócios.

A auto-avaliação foi realizada em 2007 na UFSC como um todo, porém o campi de Araranguá não estava em funcionamento. Existe um projeto que segue em paralelo à CPA que é o PRG, um modelo de avaliação docente, discente, de coordenadores e infra estrutura. Trata-se de uma avaliação nos mesmos moldes da CPA, porém não é incorporada. A CPA, foi difundida, apenas em 2011.2 no campi Araranguá. Porém seus resultados ainda não foram formatados, mas já se é sabido que 28,80% dos alunos participaram do processo. A Instituição possui um mecanismo de avaliação sistematizado e on line.

O coordenador do curso é pessoa atuante e que está em constante sintonia com seus pares. É visível o desejo de engrandecer o curso e notória a preocupação com seu corpo docente e discente. Hoje, o coordenador do curso dedica 20 horas para gerenciamento do curso.

Os objetivos do curso estimam uma satisfatória competência aos egressos em um aspecto de atuação no mercado de trabalho. Suas disciplinas e conteúdos curriculares atendem aos requisitos de modo que os objetivos propostos possam ser atingidos.

Da mesma forma, o perfil do egresso segue os objetivos do curso e também apresenta de maneira satisfatória os requisitos necessários.

O projeto pedagógico contempla 100 vagas, sendo 50 vagas semestrais.

A estrutura curricular apresenta componentes curriculares e conteúdos de ementas de forma satisfatória que atuam em três áreas temáticas: tecnologias digitais, negócios digitais e educação e cultura digital. Com isso, ficou claro que o trabalho realizado pela interdisciplinaridade entre as disciplinas, agrega conteúdos diferenciados ao público discente, tornando sua formação diferenciada, contudo as áreas temáticas de negócios digitais e educação e cultura digital precisam ser melhores fundamentadas. Percebe-se um viés maior para a temática das tecnologias digitais.

As cargas horárias atribuídas às disciplinas permitem que seus conteúdos sejam difundidos em sala de aula e/ou laboratórios específicos. As nomenclaturas aplicadas às disciplinas estão de acordo com o que se pretende clarificar na estrutura curricular.

A metodologia está aplicada de forma suficiente com base em três níveis: Aplicação, Modelagem e Desenvolvimento.

O estágio obrigatório do curso foi dividido em duas disciplinas, estágio obrigatório I e II, ambas com 108 horas. O objetivo dos estágios é promover a interação do curso com os desafios do mercado e permitir ao aluno trazer novas informações e desafios do mercado para o curso.

Os discentes são incentivados aos eventos de cunho científico desde a primeira fase do curso. Todos os anos a UFSC promove um evento científico intitulado SEPEX – Semana de Ensino Pesquisa e Extensão, bem como participação na semana acadêmica, mas a atuação ainda se encontra em construção no câmpus Araranguá tendo em vista as oportunidades que podem ser trabalhadas.

Os alunos são incentivados desde o primeiro semestre do curso a participarem de Atividades Complementares (AC). O cumprimento da carga horária é de 144 horas/aula.

Para o atendimento ao discente foi verificado que os alunos são sinalizados quanto aos dias e horários. Há sala específica para este tipo de atendimento. É preciso ampliar o atendimento psicopedagógico.

Conceito da Dimensão 1

3

Dimensão 2: Corpo docente

2.1. Composição do NDE Núcleo Docente Estruturante

3

Justificativa para conceito 3: null

2.2. Titulação e formação acadêmica do NDE

5

Justificativa para conceito 5: null

2.3. Regime de trabalho do NDE

5

Justificativa para conceito 5: null

2.4. Titulação e formação do coordenador do curso

5

Justificativa para conceito 5: null

2.5. Regime de trabalho do coordenador do curso

5

Justificativa para conceito 5: null

2.6. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente

3

Justificativa para conceito 3: null2.7. Titulação do corpo docente (**destaque**)

5

Justificativa para conceito 5: null2.8. Regime de trabalho do corpo docente (**destaque**)

5

Justificativa para conceito 5: null

2.9. Tempo de experiência de magistério superior ou experiência do corpo docente

5

Justificativa para conceito 5: null

2.10. Número de vagas anuais autorizadas por "docente equivalente a tempo integral"

5

Justificativa para conceito 5: null

2.11. Alunos por turma em disciplina teórica

5

Justificativa para conceito 5: null

2.12. Número médio de disciplinas por docente

3

Justificativa para conceito 3: null

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

2.13. Pesquisa e produção científica

5

Justificativa para conceito 5: null**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

Quando do preenchimento do formulário eletrônico a IES contava com 12 docentes, efetivamente cadastrados. No momento da avaliação, o curso contava com 20 professores, sendo 4 substitutos que deixarão a UFSC até final de 2012. As disciplinas ministradas por esses docentes serão assumidas por professores que estão sendo convocados após aprovação em concurso público.

Dos 20 professores, 16 são doutores com Dedicção Exclusiva, 3 são mestres e 1 é especialista em Tempo Integral, esses últimos professores substitutos.

Os docentes com Dedicção Exclusiva tem forte produção acadêmica e larga experiência docente, aliada a boa experiência extra sala de aula. Desse modo, tais considerações baseiam o conceito emitido nesta Dimensão.

Conceito da Dimensão 2

5

Dimensão 3: Instalação física

3.1. Sala de professores e sala de reuniões

3

Justificativa para conceito 3: null

3.2. Gabinetes de trabalho para professores

5

Justificativa para conceito 5: null

3.3. Salas de aula

5

Justificativa para conceito 5: null

3.4. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática

5

Justificativa para conceito 5: null

3.5. Registros acadêmicos

5

Justificativa para conceito 5: null3.6. Livros da bibliografia básica (**destaque**)

5

Justificativa para conceito 5: null

3.7. Livros da bibliografia complementar

5

Justificativa para conceito 5: null

3.8. Periódicos especializados, indexados e correntes

5

Justificativa para conceito 5: null3.9. Laboratórios especializados (**destaque**)

4

Justificativa para conceito 4: null

3.10. Infraestrutura e serviços dos laboratórios especializados

4

Justificativa para conceito 4: null**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

A Universidade Federal de Santa Catarina, Campus de Araranguá, está implantada em um terreno com 129.195 m² de área útil. Atualmente, possui 2.600m² de área construída, sendo dois blocos com dois pavimentos cada, onde estão abrigadas salas de aula, laboratórios de informática, salas da administração do Campus, auditório, salas de professores entre outras.

A estrutura atual:

- 4 laboratórios de informática equipados com 20 computadores cada;
- 7 salas de aula equipadas com 50 a 60 carteiras, quadro branco, quadro de vidro e projetor multimídia;
- 1 sala de aula equipada com 100 carteiras, quadro branco, projetor multimídia e lousa digital;
- 1 auditório com 70 lugares equipado com quadro branco, projetor multimídia, sistema de videoconferência e lousa digital;
- 3 salas com mesas individuais para cerca de 30 professores;
- Biblioteca setorial com acervo de aproximadamente 800 exemplares de diversos títulos relacionados aos cursos de graduação do campus;
- 6 banheiros, sendo dois para pessoas do sexo feminino, dois para pessoas do sexo masculino e outros dois para pessoas portadoras de necessidades especiais;
- secretaria de cursos e direção;
- 1 elevador disponível para pessoas com necessidades especiais.

Um segundo prédio de 4.300 m² está em fase de projeto e deverá ter o início de sua construção, ainda, em 2012 que contemplará infraestrutura adicional com novas salas de aula, novos gabinetes para professores e laboratório de ensino e pesquisa. O segundo prédio abrigará os seguintes laboratórios do curso de TIC: Laboratório de Projeto e Desenvolvimento de Software e Laboratório de Hardware.

A sala de professores não é compartilhada. Existem três salas que abrigam mesas individuais para cada professor, sendo que estas mesas são divididas por professores de todos os cursos. Não foi constatada uma sala para reunião. É usado o mini auditório para estas questões.

As salas de aula estão equipadas segundo a finalidade e atendem de forma excelente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária à atividade proposta.

O coordenador do curso possui sala própria, bem como os membros do NDE se reúnem em suas próprias salas, atendendo de forma excelente aos requisitos necessários.

Existem laboratórios disponíveis para usos em horário livre, assim atendendo de forma excelente a atual demanda.

A Instituição possui um sistema de controle acadêmico intitulado CAGR – Controle Acadêmico da Graduação. O sistema possui interface web e pode ser acessado pelos docentes e discentes. O sistema disponibiliza para o discente o currículo do curso, o histórico acadêmico do aluno e as disciplinas por docente. Os docentes podem ao final do semestre lançar as notas e frequências dos alunos em cada disciplina cursada. Todos os registros acadêmicos são controlados pela Secretaria via sistema e atendem assim de forma excelente às necessidades.

Os laboratórios são quatro. Atendem de forma plena aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária à atividade proposta, tendo em vista que existem 20 computadores em cada laboratório para a entrada de 50 alunos de forma semestral. A maioria dos softwares utilizados são free.

Existe um laboratório de mídia e comunicação que abriga projetos de redes sociais, bem como a rádio da unidade.

A biblioteca apresenta um espaço físico satisfatório, tendo em vista o número de 767 alunos.

Verificou-se in loco que a IES disponibiliza os títulos indicados na bibliografia básica e atendem, em quantidade excelente, estando informatizado através do sistema Pergamun, atualizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

A bibliografia complementar está disponível e atende de forma excelente aos programas das disciplinas do Curso.

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

A IES disponibiliza a consulta de periódicos através da liberação do acesso da base de dados da CAPES, bem como a disponibilização do IEEE, Biblioteca Virtual.

Conceito da Dimensão 3

5

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)

NSA

Justificativa para conceito NSA: null

Critério de análise:

O currículo apresenta plena coerência com as DCNs?

Trata-se de curso pioneiro no país, sem parâmetros nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

4.2. Estágio supervisionado.

Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

Está prevista, na matriz curricular, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado, com seu respectivo regulamento?

Há estágio regulamentado.

4.3. Disciplina optativa / obrigatória de Libras* (Dec. 5.626/2005)

Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

a) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina obrigatória? (quando se tratar de curso de licenciatura ou de fonoaudiologia) ou b) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina optativa? (quando se tratar dos demais cursos superiores)

Libras é optativa, com docente que se desloca de Florianópolis (sede da UFSC) para ministrar essa disciplina.

4.4. Carga horária mínima e tempo mínimo de integralização Bacharelado: Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007; Licenciatura: Parecer CNE/CP 28/2001 e Resolução CNE/CP 02/2002; Pedagogia: Resolução CNE/CES 01/2006).

NSA

Justificativa para conceito NSA: null

Critério de análise:

O curso possui carga horária igual ou superior ao previsto na legislação?

Conforme relatado no item 4.1, trata-se de curso pioneiro, sem parâmetro nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Há inovação em oferecer como bacharelado em três anos.

4.5. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008).

Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Há elevador específico para pessoas com deficiência, assim como a IES oferece outros suportes voltados a atender tais necessidades.

4.6. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (consoante Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso)

Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

Há previsão de Trabalho de Conclusão de Curso, com conteúdo fixado e regulamentação contendo critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e diretrizes técnicas relacionadas à sua elaboração?

O TCC está regulamentado.

4.7. NDE (Núcleo Docente Estruturante) Portaria MEC nº 147/2007.

Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

O Curso possui NDE (Núcleo Docente Estruturante) responsável pela formulação do projeto pedagógico do curso, sua implementação e desenvolvimento, com titulação em nível de pós-graduação stricto sensu e contrato de trabalho que assegure preferencialmente dedicação plena ao curso e experiência docente?

Apesar do NDE ter sido instalado em 2011, mostra-se atuante, principalmente ao fazer a interlocução com o colegiado de curso no que tange às adequações necessárias a serem processadas no Projeto Pedagógico.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

Por ser pioneiro, o curso de Bacharelado Tecnologias da Informação e Comunicação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), câmpus de Araranguá, não tem similares nas Diretrizes Curriculares Nacionais. A proposta apresentada é de um bacharelado a ser oferecido em três anos, com 2.880 horas. De acordo com relatos dos docentes e dos discentes, é possível integralizar esse curso em seis semestres. Todavia, conforme os relatos, há que se voltar mais atenção às áreas de Educação e Comunicação descritos PPC.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final:**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão, constituída pelos professores doutor Claudio Fico Fonseca e o pós-doutor Carlos Alberto Vicchiatti, sob a coordenação do primeiro, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e, considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribuiu os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 - Didático-Pedagógica

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final:

Conceito: 3

Dimensão 2 - Corpo Docente

Conceito: 5

Dimensão 3 - Instalações Físicas

Conceito: 5

Dimensão 4 - Requisitos Legais

Conceito: NAC

Portanto o curso de Bacharelado em Tecnologias da Informação e Comunicação apresenta um perfil bom.

CONCEITO FINAL

4

CONCEITO FINAL

4